

Bulletin de l'ACDEAULF

l'association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française

Mot du président

La formation non créditée dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie : quel rôle pour les universités ? Tel est le thème de la journée d'étude organisée par l'ACDEAULF qui se déroulera les 29 et 30 octobre prochain à Montréal, dans le proche voisinage de l'UQAM, à l'Hôtel du Gouverneur, Place Dupuis. Cette journée d'étude se propose d'analyser, de façon critique, la situation de la formation universitaire non créditée. Quelle place occupe ce type de formation au sein de nos établissements universitaires et quelle en est la pertinence ?

Depuis maintenant plusieurs années, la législation québécoise fait obligation aux entreprises de consacrer 1 % de leur budget à la formation et au perfectionnement de leur personnel. Cette mesure a sans doute contribué à la croissance des demandes individuelles de formation dans les programmes crédités voués à la formation continue et à l'éducation permanente au sein des établissements universitaires; mais son impact paraît s'être situé davantage au plan de la demande de formation non créditée, en provenance des entreprises et des organisations, laquelle aurait connu une croissance significative.

Il en est résulté une prolifération d'offres de formation de toutes sortes de la part de boîtes privées de formation, dont le nombre semble s'être multiplié, et qui nous proposent chaque jour un éventail de formations courtes, sur mesure, apparemment dispensées par des experts compétents. Les universités, pour leur part, ne sont pas demeurées en reste et rivalisent sainement entre elles et avec le secteur privé dans le domaine de la formation non créditée. Là également, il suffit d'observer les offres de formation multiples qui ne cessent de croître dans les publicités affichées dans les journaux et sur leurs sites internet. Mais est-ce qu'elles y trouvent leur compte dans la réalité ?

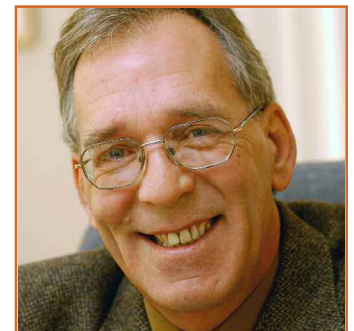
D'une part, le volume de la demande est-il à ce point important ? Il faut considérer en effet que les besoins des entreprises et des organisations en matière de formation et de perfectionnement sont multiples, mais qu'une partie seulement suppose une formation de niveau universitaire et elle se rapporte le plus souvent à une fraction minime du personnel ou de la main-d'œuvre des entreprises, le plus souvent les cadres.

D'autre part, est-ce que dans la

formation non créditée, les universités apportent une plus-value comparativement à ce qu'offrent les boîtes privées en termes de qualité de contenu, d'expertise et de compétences reconnues ? Bref, est-ce que les ressources professorales sont vraiment mises à contribution dans ces activités, surtout si l'on tient compte notamment du peu de reconnaissance que ce type d'activités apporte à la carrière professorale ? Dans le cas contraire, les universités, à cet égard, ne seraient que des intermédiaires entre la demande et les ressources qu'elles peuvent trouver sur le marché, la plupart du temps hors des ressources universitaires ? Et, dans ce cas, les universités sont-elles en mesure de rivaliser avec les boîtes privées sur le plan des coûts compte tenu de leurs contraintes particulières ? Ces questions méritent d'être posées.

Jean-Marc Boudrias

Président



Si l'ACDEAULF vous intéresse : www.acdeaulf.ca

Voici le nouveau Bulletin de l'ACDEAULF, où vous trouverez les dernières nouvelles sur la formation continue au niveau universitaire. Un tour d'horizon du domaine, ce qui s'y passe. L'Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF) fait la promotion de la qualité, l'accessibilité et l'adaptation de la formation offerte aux adultes en milieu universitaire francophone canadien depuis 1965.

Sommaire

- « [Journée d'étude de l'ACDEAULF les 29 et 30 octobre prochains](#)
- « [Nouvelles dates pour CONFINTEA VI : du 1^{er} au 4 décembre 2009](#)
- « [Pour que l'éducation et la formation tout au long de la vie devienne une réalité à travers l'Europe](#)
- « [L'ONU lance la première université gratuite en ligne](#)
- « [Le dernier colloque national du Centre du savoir sur l'apprentissage chez les adultes](#)
- « [Le Réseau de l'apprentissage chez les adultes \(RAA\) pour assurer l'avenir de l'apprentissage chez les adultes au Canada](#)
- « [Retour sur la conférence publique : « l'éducation et la formation des adultes : la contribution de la recherche et du transfert de connaissances »](#)
- « [Rapport du symposium sur les incidences du processus de Bologne pour les universités canadiennes](#)
- « [L'évolution récente de la participation de la population québécoise à la formation des adultes](#)
- « [Demandes de reconnaissance et validation d'acquis de l'expérience ? Pour qui ? Pour quoi ?](#)
- « [Des nouvelles des membres](#)

Journée d'étude de l'ACDEAULF les 29 et 30 octobre prochains

La formation non créditée dans une perspective de l'apprentissage tout au long de la vie : quel rôle pour les universités ? Tel est le thème de la journée d'étude organisée par l'ACDEAULF les 29 et 30 octobre prochains à Montréal. Le 29 octobre, ce sera d'abord l'assemblée générale annuelle de l'ACDEAULF, puis le souper à l'Hôtel Gouverneur, au cours duquel il y aura conférence de M. Carol Landry, du Département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval. Le lendemain, M^{me} Johanne Barrette, du Département d'éducation et formation spécialisées de l'UQAM, fera la conférence d'ouverture. Puis, un panel et un échange sur la valorisation et la reconnaissance de la formation non créditée clôturera cet événement.

Lieu : Hôtel Gouverneur, Place-Dupuis, 1415 rue Saint-Hubert, Montréal

Pour y réserver votre chambre : 1 888-910-1111

Code donnant droit au rabais de groupe : 091020ACDE

Date limite : mardi 29 septembre 2009

Programme final, coûts et formulaire d'inscription :

www.acdeaulf.ca/pdf/colloque_2009_programme.pdf

Actualités internationales

Nouvelles dates pour CONFINTEA VI : du 1^{er} au 4 décembre 2009

La sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI), qui devait avoir lieu à Bélem du 19 au 22 mai, a été reportée par le Gouvernement du Brésil en raison de la Grippe A-H1N1. L'événement aura lieu au même endroit, du 1^{er} au 4 décembre 2009. Le Forum de la Société civile (FISC), qui devait se dérouler en prélude à la rencontre, est aussi remis aux 28, 29 et 30 novembre. Suite à ces reports de la CONFINTEA VI et du Forum de la Société civile (FISC), de nouvelles activités sur l'éducation tout au long de la vie seront organisées dans divers pays au cours des prochains mois afin de préparer ces événements. Il s'agit de réunions, formations, symposiums, séminaires, assemblées et ateliers.

www.icae2.org/?q=fr/node/981

Pour que l'éducation et la formation tout au long de la vie devienne une réalité à travers l'Europe

Le 12 mai dernier, les États membres de l'Union européenne passaient un accord sur le renforcement de la coopération dans le domaine de l'éducation et de la formation. Il s'agit d'un nouveau cadre stratégique pour la coopération entre les États membres désirant réformer leurs systèmes d'éducation et de formation. Réforme rendue nécessaire afin de préparer plus efficacement les citoyens à dénicher un emploi et aider les entreprises à trouver les travailleurs indispensables pour innover et faire face à la concurrence mondiale. L'éducation et la formation tout au long de la vie doit par conséquent devenir une réalité à travers l'Europe, afin que les citoyens acquièrent des compétences clés dès leur plus jeune âge et les maintiennent à niveau tout au long de leur vie.

Les États membres se sont aussi entendus sur une série de critères de référence actualisés, pour mesurer les progrès accomplis par les systèmes d'éducation et de formation en Europe. Ces critères couvrent l'ensemble de la perspective d'éducation et de formation tout au long de la vie, depuis la participation à l'éducation préscolaire jusqu'aux diplômés de l'enseignement supérieur et à la participation des adultes à l'éducation.

europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/09/748&format=HTML&aged=0&language=FR&guiLanguage=fr

L'ONU lance la première université gratuite en ligne

L'Alliance mondiale pour les technologies de l'information et des communications, le principal dispositif des Nations Unies chargé d'étendre l'accès aux technologies de l'information, a annoncé en mai dernier le lancement de l'Université du peuple (University of the People). Il s'agit d'une institution à but non lucratif donnant accès à l'enseignement supérieur pour tous. Toute personne ayant un diplôme d'études secondaires et un niveau suffisant en anglais peut s'y inscrire

dès maintenant. L'Université du peuple permet de poursuivre des études à domicile pour un coût minime, grâce à l'utilisation de la technologie open source, des ressources pédagogiques libres et gratuites, des méthodes d'apprentissage électronique et d'un enseignement basé sur l'échange entre étudiants.

www.Uopeople.org

portal.unesco.org/ci/fr/ev.php-URL_ID=28702&URL_DO=DO_TOPI&URL_SECTION=201.html

Actualités canadiennes

Le dernier colloque national du Centre du savoir sur l'apprentissage chez les adultes

À la veille de sa fermeture le 6 juillet, le Centre du savoir sur l'apprentissage chez les adultes (CSAAAd) tenait son dernier colloque national, du 8 au 10 juin à Montréal. Autour du thème « Relier les collectivités, surmonter les obstacles », la rencontre a permis d'aborder la problématique de l'éducation et de la formation des adultes sous divers angles : santé, milieu de travail, milieux minoritaires francophones, etc. En plus des 20 présentations offertes, le programme comprenait trois séances plénières : sur l'accès équitable à l'apprentissage, les stratégies d'apprentissage dans une économie en difficulté et sur

l'avenir de l'apprentissage des adultes au Canada. Les Actes du « Colloque de 2009 du CSAAAd : Relier les collectivités / Surmonter les obstacles » sont maintenant disponibles.

www.ccl-cca.ca/CCL/AboutCCL/KnowledgeCentres/AdultLearning/KCEvent/?Language=FR

Ce colloque a aussi été l'occasion de réfléchir à la manière dont pourrait être assuré le développement de la recherche et de la pratique dans le domaine, suite à la fermeture du Centre du savoir sur l'apprentissage chez les adultes. Les participants ont été unanimes : il faut se doter d'une structure pancanadienne sur l'apprentissage chez les adultes.

Le Réseau de l'apprentissage chez les adultes (RAA) pour assurer l'avenir de l'apprentissage chez les adultes au Canada

Suite à une « Proposition pour aller de l'avant » examinée en plénière au dernier colloque national du Centre du savoir sur l'apprentissage chez les adultes (CSAAd), le comité consultatif national du Centre a pris le dossier en main. Des propositions de financement soumises au Conseil canadien sur l'apprentissage et au ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail du Nouveau-Brunswick ont

été acceptées. Chaque subvention est versée pour une action d'une durée de huit mois, soit

Le Réseau de l'apprentissage chez les adultes soutiendra le travail initial de la mise sur pied de ce forum bilingue de réseautage et de partenariat.

élaborer un forum viable permanent à l'intention des réseaux de l'apprentissage chez les adultes, qui sera opérationnel d'ici avril 2010. La nouvelle structure, le Réseau de



l'apprentissage chez les adultes (RAA), soutien-

dra le travail initial de la mise sur pied de ce forum bilingue de

réseautage et de partenariat. Une somme de 50 000 \$ a été obtenue et la Faculté d'éducation de l'Université du Nouveau-Brunswick offre un appui non financier.

La directrice du Réseau de l'apprentissage chez les adultes est Danielle Charron.

Il n'y a pas de site web pour l'instant mais vous pouvez contacter la directrice du Réseau de l'apprentissage chez les adultes :

dcharron@unb.ca

Actualités québécoises

Retour sur la conférence publique : « l'éducation et la formation des adultes : la contribution de la recherche et du transfert de connaissances »

Dans le dernier numéro de ce Bulletin, nous rapportons la publication d'un document produit par le Conseil de la science et de la technologie (CST) sur le même sujet : « Défi formation : stratégie de recherche et de transfert de connaissances pour favoriser le développement de l'éducation et de la formation des adultes : perspectives STS ». Et le 8 mai dernier à Montréal, cet organisme, conjointement avec l'ICÉA (Institut de coopération pour l'éducation des adultes), tenait une conférence publique sous ce même thème : « L'éducation et la formation des adultes : la contribution de la recherche et du

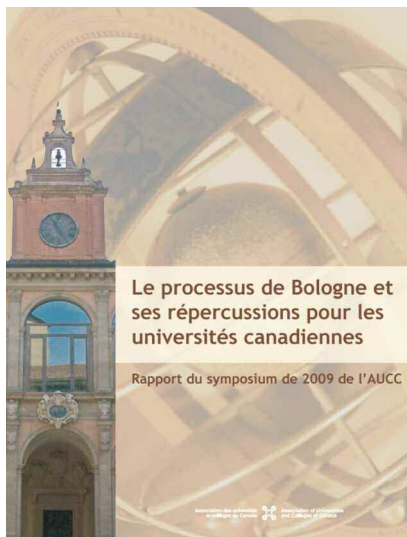
transfert de connaissances ». Les résultats de trois projets de recherche en éducation des adultes y ont été présentés, dont « Les défis de la mise en œuvre de projets de recherche en reconnaissance et validation des acquis extrascolaires » présenté par Rachel Bélisle, professeur à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke et membre de l'ERTA (Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage-Université de Sherbrooke).

Publications

Rapport du symposium sur les incidences du processus de Bologne pour les universités canadiennes

L'Association des universités et collèges du Canada (AUCC) a produit le compte rendu des principaux thèmes et enjeux présentés à son symposium 2009 : « Le processus de Bologne et ses répercussions pour les universités canadiennes ». Ce processus lance aux autres systèmes d'enseignement supérieur, dont le système canadien, le défi de « mettre de l'ordre chez eux », mais constitue tout à la fois une porte ouverte à l'établissement de partenariats internationaux et à la collaboration dans les domaines de l'apprentissage et de la recherche. Néanmoins, les participants au symposium, les hauts dirigeants universitaires canadiens et leurs homologues européens, s'entendent sur le fait que le secteur canadien de l'enseignement supérieur est bien placé pour relever le défi et saisir l'occasion qui se présente.

En ce qui a trait aux prochaines étapes, les participants croient nécessaire de



consolider la volonté politique en ce sens et d'y consacrer des ressources additionnelles. Dans l'ensemble, ils sont d'avis que les établissements d'enseignement supérieur du Canada auraient avantage à assurer un suivi et une analyse continus. Ceci afin d'acquérir une connaissance approfondie des éléments fondamentaux du processus de Bologne et du cadre que constitue la Convention de Lisbonne, pour ce qui est d'évaluer les compétences obtenues à l'étranger et de décrire les diplômes canadiens.

www.uucc.ca/_pdf/francais/publications/bologna_report_f.pdf

L'évolution récente de la participation de la population québécoise à la formation des adultes

Le document « L'évolution de la formation des adultes entre 1997 et 2002. Un regard croisé Québec-Canada » a pour objectif de présenter l'évolution récente du profil de participation à la formation des adultes de la population québécoise, eu égard à la situation dans l'ensemble du Canada. On y compare les résultats des « Enquêtes sur l'éducation et la formation des adultes » (EEFA) de 1998 et de 2003. L'intérêt est double. D'une part, il s'agit de savoir si l'on peut percevoir des effets à la Loi sur la participation à la formation, tout en étant bien conscient que celle-ci ne s'appliquait pas à l'ensemble de la main-d'œuvre. D'autre part, on se demande si le passage vers l'économie du savoir se fait sentir sur le plan de la formation liée à l'emploi. Dans cet ouvrage, on présente les principales tendances qui se dégagent de l'analyse, en mettant l'accent aussi bien sur les tendances lourdes ou traditionnelles qui continuent de marquer la formation des adultes que sur des phénomènes possiblement en émergence. Mireille Lévesque, Pierre Doray et Bayero Diallo sont les auteurs de ce document publié conjointement par le Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation permanente (CIRDEP), UQAM et le Centre interuniversitaire de recherche sur les sciences et la technologie (CIRST), ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale du Québec.

« Demandes de reconnaissance et validation d'acquis de l'expérience ? Pour qui ? Pour quoi ? »

« Demandes de reconnaissance et validation d'acquis de l'expérience ? Pour qui ? Pour quoi ? »

Dans les milieux de la formation des pays post-industriels, ces dernières années ont été marquées par un effort collectif en faveur de l'établissement de passerelles pour favoriser les apprentissages tout au long de la vie. Elles en viennent à

et d'évaluer l'apprentissage des autres, on ne peut réduire la validation des acquis à une approche strictement technique. Le présent ouvrage étudie les phénomènes de reconnaissance qui sont en place pour les adultes dans le travail actuel de systématisation des procédures de validation des acquis de l'expérience. Cette étude est

On ne peut réduire la validation des acquis à une approche strictement technique.

mettre en correspondance la formation par l'expérience et la formation par le diplôme, hier encore en forte concurrence. À travers ces passerelles, entre la quête de reconnaissance des uns et la volonté de retracer puis d'encadrer

faite à partir de contributions de la France, de la Suisse et du Québec, ce qui permet une approche comparative. Elle a été publiée en 2009 aux Presses de l'Université Laval, sous la direction de Rachel Bélisle et Jean-Pierre Boutinet.

erta.educ.usherbrooke.ca/

Des nouvelles des membres

M^{me} Josée Deschênes siègera au Conseil supérieur de l'éducation

C'est à la recommandation des membres du C.A. de l'ACDEAULF que la candidature de M^{me} Josée Deschênes, directrice du soutien à l'enseignement et à la recherche au Campus de Longueuil de l'Université de Sherbrooke, a été présentée afin de participer à l'une des Commissions du Conseil supérieur de l'éducation. Elle vient d'être nommée à la Commission de l'enseignement et de la recherche universitaires pour un mandat de trois ans.

communiqués.gouv.qc.ca/gouvqc/communiqués/GPQF/Septembre2009/02/c9835.html

Bulletin de l'ACDEAULF

Textes et recherche : Christine Larose
bulletinacdeaulf@hotmail.com

Mise en pages : Valérie Laliberté

