

## RÉSUMÉS DES COMMUNICATIONS

### **L'allocution d'ouverture de monsieur Paul Bélanger**

La conférence de monsieur Bélanger abordera trois thèmes :

1. L'apprenant aujourd'hui.
2. L'évolution de la demande sociale de la société apprenante.
3. Les nouveaux défis pour les universités.

Monsieur Bélanger est professeur à la faculté de l'Éducation et directeur du Centre de recherche interdisciplinaire sur l'éducation permanente (CIRDEP) de l'Uqam.

---

### **Premier panel: Débat sur les concepts porteurs de l'éducation des adultes**

---

#### **André Blanchard**

#### **Les besoins de formation continue : Mythe ou réalité**

La mondialisation des marchés, la concurrence accrue, la société du savoir, l'apprentissage à vie, sont toutes des expressions qui ont laissé croire que les besoins de formation allaient devenir incommensurables. Qu'en est-il vraiment ? Chez la population francophone du Nouveau-Brunswick, force de reconnaître que la participation aux activités de formation continue a chuté de manière importante depuis maintenant plus d'une décennie, et ce, malgré une prolifération des moyens de prestation des formations et de l'enseignement. Comment expliquer ce constat ? Quels sont aujourd'hui les formations et les programmes gagnants ? Quels sont les concepts porteurs ?

Monsieur Blanchard est directeur du développement corporatif et professionnel à l'éducation permanente de l'Université de Moncton

#### **Jean-Marc Boudrias**

L'évolution du profil des étudiants adultes au cours des 25 ou 30 dernières années à partir de l'exemple de la population étudiante de la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal.

Monsieur Boudrias est le doyen de la faculté d'éducation permanente de l'université de Montréal.

**Pierre Doray**

Y a-t-il encore des adultes à l'université?

À première vue, il peut sembler saugrenu de poser cette question même que la part des universités en éducation des adultes au Canada et au Québec est importante et que nous sommes entrés de plain-pied dans l'ère de l'apprentissage tout au long de la vie, ce qui devrait élargir la participation, y compris dans les universités ? Un regard plus attentif permet de trouver dans les transformations récentes des modes de régulation de l'éducation une source possible de cette interrogation. Sans prétendre dresser un portrait complet de la situation et de ces changements, nous en examinerons quelques-uns afin de se faire une meilleure idée du développement récent de l'éducation des adultes, point de départ pour envisager demain.

Monsieur Doray est directeur du Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie et professeur au Département de sociologie de l'Uqam.

**Arpi Hamalian**

Le Rapport Delors (1996) indique que l'apprentissage tout au long de la vie repose sur quatre piliers: Apprendre à connaître ; apprendre à faire ; apprendre à vivre ensemble ; apprendre à être. Ces principes sont particulièrement pertinents pour bâtir des communautés viables. L'éducation pour une participation active au développement des communautés viables devrait reposer sur une approche relative aux droits de la personne qui assure la participation universelle et permet la réalisation de la paix, de la cohésion sociale et du respect de la dignité humaine. Une éducation de qualité qui repose sur une approche respectant les droits de la personne assure la mise en œuvre de ces valeurs dans tous les milieux d'apprentissage. Cette éducation garantit que tous les types d'apprentissage rendent le langage et les concepts des droits de la personne accessibles, pertinents et applicables aux situations de la vie réelle. L'apprentissage à l'âge adulte et à l'université en particulier peut être un outil pratique et efficace pour promouvoir le respect envers les droits humains, la diversité et notre monde naturel.

Madame Hamalian est présidente de la Commission sectorielle de l'éducation à la Commission canadienne pour l'Unesco et professeure au Département des sciences de l'éducation à l'Université Concordia.

**Denis Sylvain**

L'intervention de Monsieur Sylvain portera particulièrement sur la notion d'éducation des

adultes, une dénomination que l'ACDEAULF, à son avis, devrait conserver. Il parlera aussi du faible nombre d'organismes qui traitent de l'éducation des adultes, de la formation continue et de l'éducation permanente, d'où la nécessité de l'ACDEAULF.

Monsieur Sylvain est président de la Fédération des associations étudiantes universitaires québécoises en éducation permanente.

---

---

## **Deuxième panel: Défi et enjeux pour les universités face aux nouveaux concepts**

---

---

### **Rachel Bélisle**

#### **Brouillage des classes d'âge à l'université**

La perspective d'apprentissage tout au long peut inciter à aborder toutes les étudiantes et tous les étudiants universitaires comme des adultes. De plus, dans certains programmes qui ne sont pas identifiés à la formation continue par l'institution, il est fréquent d'enseigner à des personnes qui ont des expériences de vie ou de travail reliées aux enseignements. Doit-on, peut-on en tenir compte?

Madame Bélisle est professeure à la Faculté d'éducation, Département d'orientation professionnelle et chercheure à l'Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage (ÉRTA) de l'Université de Sherbrooke.

### **Francine D'Ortun**

Un chantier pour l'Acdeaulf? Favoriser la pleine reconnaissance par les universités des particularités et des cursus propres à l'apprenant adulte en vue de passer d'une culture de formation et de notation vers une culture de sens, de reconnaissance et de transformation.

**L'adulte à l'université : d'apprendre à s'apprendre.** La définition d'adulte est plurielle, ses trajectoires et ses expériences tout autant. Je m'intéresse à l'adulte qui apprend tout au long de la vie dans divers lieux, sous divers modes dont souvent par lui-même. L'autoformation est un mode qu'utilisent nombre d'adultes travailleurs qui fréquentent l'université. Quelle prise en compte de l'apprentissage des adultes à l'université?

Madame d'Ortun est professeure-chercheure et responsable du DESS en andragogie au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec en Outaouais.

### **Jean-Robert Poulin**

## **Des adultes à l'université ! Le milieu universitaire en est de plus en plus conscient !**

Bon nombre d'adultes fréquentent l'université. Pour plusieurs d'entre eux, le changement des pratiques professionnelles passe par la poursuite d'études dans un tel contexte. Cependant, le cheminement professionnel et les savoirs d'expérience de ces individus imposent innovation et souplesse dans les façons de faire en matière de formation continue. La recherche collaborative réunissant praticiens et formateurs universitaires peut s'avérer un outil particulièrement efficace pour favoriser le développement professionnel. Des expériences réalisées à l'Université du Québec auprès d'enseignants d'écoles primaires et secondaires en témoignent.

Monsieur Poulin est professeur au Département des sciences de l'éducation et de psychologie de l'Université du Québec à Chicoutimi

### **Danielle Paquette**

#### **Le passage d'une offre générale de formation à une offre de formation sur mesure**

On constate que les adultes inscrits dans les formations offertes par les universités se comportent de plus en plus en consommateurs exigeants. Ils demandent de nouveaux contenus plus proches de leur réalité ainsi que des formations pratiques pouvant leur fournir des réponses aux problèmes qu'ils rencontrent ; ils veulent des cours de durées variables et des programmes plus souples et flexibles, profilés à leurs besoins spécifiques ; ils sont mieux informés et rejettent de plus en plus les méthodes traditionnelles de transmission du savoir ; ils exigent plus de disponibilité de la part des professeurs et des tuteurs. S'ajuster à ces demandes signifie pour les universités de passer d'une offre générale de formation à une offre de formation sur mesure. Peuvent-elles le faire ?

Madame Paquette est professeur et responsable de la Majeure en éducation des adultes à l'Unité d'enseignement et de recherche Éducation de la Télé-université.

### **Brigitte Voyer**

#### **Garder le cap sur sa mission fondamentale: un défi essentiel pour l'université !**

Alors que les lieux de formation se multiplient, les demandes des adultes à l'égard de l'université se font plus pressantes. L'institution doit souvent composer avec des exigences contradictoires ou difficiles à concilier. L'université doit davantage affirmer la spécificité de sa mission : les étudiants adultes et la société en profiteront mieux !

Madame Voyer est professeur à la Faculté d'éducation et directrice du programme de 1<sup>er</sup> cycle en éducation et formation des adultes de l'Uqam.