



Johanne Barrette PH. D.
Département d'éducation et formation
spécialisées
UQAM

Un examen de l'apprentissage informel au travail : pour une approche « située » en formation continue

Dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie, quelques exemples et pistes de réflexion sont proposés pour éclairer le modèle de l'apprentissage adulte. Les constats d'une étude chez quelques cadres en entreprise au Québec, suggérant une conception « située » et « expérientielle » de l'apprentissage, peuvent alimenter notre approche de la formation continue et non créditée.



Michel Boisclair
Chargé de projets
ÉNAP

Des partenariats université-entreprise : un ingrédient essentiel à la qualité de la formation continue? Quelques éléments de réflexion pour l'action

Afin d'officialiser la place et le rôle de la formation continue, la direction de l'ÉNAP a mis en place une direction des services aux organisations avec pour mandat de promouvoir et de développer ce volet de la mission institutionnelle. Misant sur une approche partenariale, la Direction des services aux organisations a développé au fil des années une approche, une démarche et des outils lui permettant de répondre aux attentes et aux besoins des individus et des organisations.



Henri Boudreault
Professeur
UQAM

Attentes, contraintes et apprentissage : une expérience intrigante en formation à la santé et sécurité au travail

Je présenterai une expérience qui illustre l'écart entre les bonnes intentions de l'expression d'un besoin de formation, les contraintes qui sont imposées pour la formation et les conséquences de ces contraintes sur les apprentissages qui souvent sont moindres que les attentes de départ. Comment réduire l'écart entre attentes et apprentissages?



Esther Désilets
Conseillère, Service de l'éducation
FTQ

L'accessibilité à la formation continue passe inévitablement par la reconnaissance des différents lieux de formation

Pour illustrer ce point de vue, je partirai de l'expérience de formation syndicale à la FTQ, des principes andragogiques et des caractéristiques qui la sous-tendent. Une telle expérience se fait en parallèle des lieux formels de formation et est souvent peu reconnue. Mon propos voudrait démontrer l'importance que les institutions, entre autres universitaires, reconnaissent ces expériences éducatives et permettent aux formateurs et formatrices issus de ces milieux d'avoir une réelle reconnaissance et valorisation de leur travail de formation.



Carol Landry
Professeur, Département des
fondements et pratiques en éducation
Université Laval

Analyse comparée de l'offre de formation universitaire non créditée

À partir des sites Web des principales universités canadiennes, nous tenterons de faire ressortir les principales caractéristiques de l'offre de formation non créditée en dégagant certaines tendances, notamment à propos des thématiques visées.



Jean-François Thuot
Directeur général
Conseil interprofessionnel du Québec

La formation continue au sein des ordres professionnels : état des lieux, besoins et évolution

En 2001, le Code des professions était modifié de manière à permettre à un ordre professionnel de rendre obligatoire la formation continue de ses membres. Qu'en est-il huit ans plus tard? Après avoir brossé un tableau de la réglementation en vigueur, je ferai état de quelques expériences pouvant s'avérer révélatrices de l'évolution du domaine.



Michel Umbriaco
Professeur
TÉLUQ

Le programme québécois de formation sur la pandémie d'influenza : un partenariat entre l'université et le ministère de la Santé et des Services sociaux

Le programme québécois de formation sur la pandémie d'influenza (PQFPI) a permis l'établissement d'un partenariat réussi, selon le rapport d'évaluation qui en a été fait par une firme extérieure, à tous les points de vue : opportunité sociale, pertinence universitaire, nouvelles approches du perfectionnement et financier. Nous décrirons d'une part les grandes lignes du PQFPI et d'autre part les principaux éléments d'évaluation ainsi que les perspectives d'avenir.